

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Владимирский аграрный колледж»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

ГБПОУ ВО

«Владимирский аграрный колледж»

Протокол № 8

от « 04 » 09 2017 года

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ ВО

«Владимирский аграрный колледж»

А.Б. Нестеров

« 12 » 09 2017 г



ПОЛОЖЕНИЕ

«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО (ИНТЕГРИРОВАННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Новоалександрово

Нестеров
Александр
Борисович

Подписано
цифровой
подписью: Нестеров
Александр
Борисович
Дата: 2022.03.01
08:35:37 +03'00'

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в целях создания условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж»

1.2. **Внешние нормативные документы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

- Конституция Российской Федерации, 1993г.;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412 вн.
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9.11.2015 №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Конвенция о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года, N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года, N120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года, N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3. **Интегрированное образование** - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание студентов с ограниченными возможностями здоровья реализуется в учреждении, осуществляющем реализацию программ профессионального образования, в едином

образовательном коллективе.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающихся с ОВЗ надлежащими условиями и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для студентов, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель интегрированного инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию студентов с ОВЗ, инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи интегрированного инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в ГБПОУ СПО ВО «Владимирский аграрный колледж», с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися программ профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Основными принципами организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) являются:

- добровольность участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования по основным профессиональным образовательным программам для включения в традиционно организованный образовательный процесс;

- обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими профессионального образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических технологий;

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их личностную самореализацию в техникуме;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития;

- готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

1.6. Обучение студентов с ОВЗ в ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный

колледж» может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Интегрированное инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения студентов с ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

2.2. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК.

2.3. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается специалистами социально-психолого-педагогической службой на базе ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж». Общее руководство организацией интегрированного обучения осуществляет руководитель по воспитательной работе.

2.4. При организации интегрированного обучения образовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога-психолога и социального педагога);
- по заключению ПМПК иметь индивидуальные образовательные планы на каждого студента с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы со студентами с ОВЗ;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

3. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Заключение ПМПК по включению инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающего (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного

образования, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.3. Индивидуальный учебный план студента с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)). План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у студентов, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам, проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Образовательный процесс в группах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программами профессионального образования согласно ФГОС и на основе рабочих учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

4.2. Специфика образовательного процесса в группах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Расписание занятий в интегрированных группах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных рабочими учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с использованием мультимедийных специального программного обеспечения.

4.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.6. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс обучения, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.7. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся профессиональным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В колледже создаются условия для инклюзивного образования детей-инвалидов:

Вход на территорию колледжа имеет беспрепятственное и удобное передвижение по участку к зданию. Информационные щиты на стене здания не сокращают нормируемое пространство для прохода, а также проезда и маневрирования кресла-коляски. При входе в помещение дверь имеет ручку, позволяющую управлять одной рукой – легко-доступную с обеих сторон. Занятия для детей-инвалидов проводятся на 1 этаже корпуса.

Рабочие места инвалидов безопасны для здоровья и рационально организованы;

Рабочая зона (пространство рабочего места), помещение организовано в соответствии с выполнением комплекса санитарно-гигиенических требований к микроклимату, в т. ч. дополнительных требований. Питание детей организовано в буфете на 1 этаже.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для работы в системе инклюзивного образования отбираются преподаватели, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Преподаватели знают основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов; развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Общее руководство организацией интегрированного обучения осуществляет руководитель по воспитательной работе.

Для работы в группах интегрированного обучения назначаются преподаватели, прошедшие специальную курсовую подготовку.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБУЧЕНИЯ

Финансирование при осуществлении интегрированного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется учредителем в соответствии с действующим законодательством.