

ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж»

**Выступление на заседании цикловой комиссии экономических и
юридических дисциплин
15.03.2024г.
«Профессиональное саморазвитие студентов колледжа»**

**Выполнила: преподаватель высшей квалификационной категории
Бережная О.С.**

2024 год

Профессиональное саморазвитие студентов колледжа — это постоянный процесс самопознания, совершенствования своих профессиональных способностей и качеств, творческой реализации.

Образовательная специфика СПО представляет собой довольно сложный процесс. В данном образовательном учреждении идет подготовка различных специальностей. Широкий же перечень специальностей среднего образования, обусловлен тем, что молодые специалисты, должны будут не только использовать и контролировать новые технологии, но и развивать их. А для этого багаж полученных знаний и навыков должен быть довольно обширен и глубок. В настоящее время, государство испытывает потребность в специалистах, способных к саморазвитию. Учитывая современные тенденции, можно сказать о том, что в образование внедряют отдельные элементы, ориентированные на саморазвитие личности обучающегося. Однако большинство учебной информации предоставляют в малом объеме, а большая часть предназначена для самостоятельного изучения.

Приобретение среднего образования и специальностей молодыми людьми необходимо самому образовательному учреждению не только для того, чтобы обеспечить рынок труда, столь долгожданными специалистами, но и для того, чтобы подготовить более молодое поколение талантливых людей.

От современных работников любых специальностей требуют творческого подхода, инициативы саморазвития, непрерывного самообразования, индивидуального и профессионального самосовершенствования. Способность к профессионально-личностному саморазвитию является важным качеством профессионала, которое необходимо развивать в среднем образовательном учреждении. Среднее образование, специальности которого разнообразны, встает перед проблемой усвояемости большого объема знаний, где на предметы общего развития отводится меньше времени, чем на узкопрофильные, и большая часть уделяется на самостоятельное изучение. Однако большая часть студентов мало уделяют времени профессионально-личностному саморазвитию, не углубляясь в изученные предметы, не выделяя особенности каждой из дисциплин, ее появления. На самом деле, изучение идет на среднем уровне.

Студенты СПО должны следить за новейшими технологиями и открытиями. Для всего этого и необходимо личностное саморазвитие, собственная активность к познанию. Для эффективной деятельности (трудовой, социально-культурной, учебной) студент СПО должен особое внимание уделять саморазвитию.

Некоторые механизмы, способствующие профессиональному саморазвитию:

- понимание и принятие собственного «Я»;
- самоопределение;
- выявление и развитие своих личностных возможностей;

- стремление проявить свои способности и потенциал и воплотить их в жизнь в процессе продуктивной деятельности;
- самоидентификация (соотнесение себя с определёнными понятиями);
- самооценка (соотнесение себя с «Я-реальным» и «Я-потенциальным»).

На саморазвитие личности в учебно-воспитательном процессе влияют следующие факторы:

- качество и уровень образования, отсутствие мотивации. Чаще всего, самопостроение личности определяется случайными событиями, трудностями в определении перспектив;

- неразвитые способности к самопознанию. Нечеткое функционирование Я-концепции, расплывчатое представление о себе;

- недостаток навыков самовоспитания, неумение подбирать методы, позволяющие строить себя в верном направлении, невыполнение собственных обязательств.

Итак, что же необходимо для успешного саморазвития студента в учебно-воспитательном процессе? Первоначально это требует выполнения следующих условий:

- осознанность к саморазвитию — сознательная ориентация в учебном материале, потоке дополнительной учебной и научной информации, глубокое изучение дисциплин, проявление активности;

- развитие креативности личности — применение новых материалов и технологий (нанотехнологий), улучшение техники и технологий, а также связанных с ними экологии, экономики, принесения пользы обществу;

- последовательное продвижение к назначенной цели — изучение литературы, просмотра видеоконференций, участие в конкурсах и т.п.;

- изменение личности и ее «достройка» — акцентировка внимания на тех моментах, которые требуют «доработки»;

- независимость от кого-либо (собственная автономия) — подборка нестандартных решений для задач;

- высокий уровень культуры — залог успешного саморазвития [5]. Для выполнения данных условий в СПО существуют информационно-библиотечные центры, научнопроизводственные базы, аудитории с мультимедиа, лаборатории, оснащенные современным оборудованием. Помимо этого, студенты принимают участие в конкурсах, конференциях, научных проектах.

Этапы профессионально-личностного саморазвития студентов колледжа:

1. **Самоопределение.** Начинается на первом курсе, в это время происходит формирование компонентов профессионально-личностного саморазвития: самоосознания, самооценки, самоорганизации и самоуправления.

2. **Самовыражение.** Реализуется в условиях профессиональной подготовки, цель этой стадии — приобретение студентами нового способа действия, профессиональных знаний и умений.

Для профессионального саморазвития студентов колледжа могут использоваться следующие методы:

- встречи с авторитетными специалистами и успешными выпускниками профессиональной организации;
- тренинги по повышению уровня саморазвития у студентов, проведённые совместно с психологом;
- мероприятия профессиональной направленности: устные журналы, диспуты, дискуссии, педагогические дебаты;
- проектная деятельность, связанная с профессией.

Следовательно, профессионально-личностное саморазвитие студента СПО предполагает регулируемый личностью процесс развития качеств, необходимых для личности, быть профессионально индивидуальным, иметь нестандартный подход к решению технических задач, а также творческий потенциал, в котором студент является и объектом и субъектом деятельности.