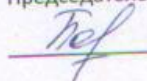


ГБПОУ ВО «ВЛАДИМИРСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии агрономических,
зоотехнических, ветеринарных дисциплин.

Протокол № 2 от 22.09.23 г.

Председатель цикловой комиссии

 Бабушкина И.Н.

Доклад на заседании цикловой комиссии
Преподавателя ветеринарных дисциплин Шитова К.А

**На тему: «Значимость практической деятельности преподавателя в
подготовке к демонстрационному экзамену»**

22.09.23

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров. В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».

В соответствии с принятыми мерами, а также планом достижения показателей приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия в 2017 году должна составить 2 500 тыс. человек, к 2020 году – 50 000.

моделирование реальных производственных условий для демонстрации выполнения профессиональных умений и навыков. Проведение независимой экспертной оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий. Определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с современными требованиями.

Для студента: проявление познавательного интереса к учебному предмету и способам решения новой задачи, понимание сущности и значимости данной дисциплины в будущей профессиональной деятельности.

Для образовательной организации:

возможность объективно оценить содержание и качество образовательного процесса.

рассчитать материально-техническую базу.

оценить уровень квалификации преподавательского состава.

Технические средства и материальное обеспечение:

персональные компьютеры на количество обучающихся.

мультимедиа.

интерактивный методический комплекс «Car Mechanic Simulator».

перечень заданий.

учебно-методическое пособие.

Основная часть

Использование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации

Стратегически вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов СПО рассматривается на современном этапе как важная часть всей системы оценки качества образования. Эта задача последовательно входила и входит практически во все стратегические и организационные документы сферы образования.

Комплексная модель проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена (далее – модель) разработана на основе всестороннего анализа российского и зарубежного опыта оценки качества реализации образовательных программ. Моделирование проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена осуществлялось в условиях необходимости поиска более эффективных и результативных механизмов оценки качества подготовки специалистов СПО на фоне отсутствия единых трактовок и понятийного аппарата в данной области; обоснованной модели по оценке качества подготовки специалиста СПО; отсутствием целостной системы средств и процедур оценки; критериальной базы (утвержденных показателей количественно - качественной оценки); апробированных методов и процедур оценки, оценочного инструментария. Основу комплексной модели проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена составляет обновленная технология контрольно-оценочной деятельности, которая включает качественную и аналитическую оценку общих и профессиональных компетенций выпускника по определенному виду профессиональной деятельности. Комплексная модель сформирована с учетом таких аспектов, как выбор концептуального подхода к сущности демонстрационного экзамена как формы для оценки качества подготовки специалиста СПО; осмысление ожидаемых результатов освоения вида профессиональной деятельности; построение логически обоснованных функциональных связей между компонентами модели. Содержательная составляющая демонстрационного экзамена определяется практическими заданиями, максимально привязанными к конкретным рабочим местам и профессиональным функциям сотрудников предприятий (организаций), построенных на основе практических кейсов.

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена позволяет провести: оценку сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания, оценку сформированности общих компетенций в процессе демонстрации результатов выполнения практического задания.