

**ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж»**

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения кураторов  
Протокол № 2 от 18.11.21 г.  
Председатель:

  
Щербакова М.А.

Доклад на заседании методического объединения кураторов  
Преподавателя ветеринарных дисциплин Шитова К.А.

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

«Воспитание является одним из важных компонентов образования в интересах человека, общества, государства» – именно так сегодня расставлены приоритеты в системе образования.

Воспитательный компонент ФГОС включает в себя примерную программу воспитания, социализации и духовно-нравственного развития, в которой охарактеризованы воспитательные ценности, цели и задачи воспитания, его примерное содержание, механизмы, формы и методы, подходы к оценке результативности воспитательного процесса.

Целью воспитания и социализации обучающихся является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях социально-педагогической и воспитательной работы.

**Воспитательные технологии** – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие *системообразующие компоненты*:

1. Диагностирование
2. Целеполагание
3. Проектирование
4. Конструирование

5. Организационно – деятельности компонент
6. Контрольное – управленческий компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

*Содержанием воспитательных технологий являются:*

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

*Воспитательные технологии как и педагогические различаются по разным основаниям:*

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
- по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);
- по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
- по функциям воспитателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);
- по подходу к ребёнку

**К современным воспитательным технологиям относятся:**

- Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой)

- ИКТ технология
- АРТ - технология
- Шоу - технологии
- Технология КТД Игоря Петровича Иванова (коллективные творческие дела)

- Технология педагогического разрешения конфликта
- Технология предъявления педагогического требования
- Технология педагогической оценки поведения и поступков детей
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проектной деятельности
- Кейс – технология
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология «Портфолио»

Самой распространенной воспитательной технологией **является технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой)**. Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом: · подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов) - психологический настрой (приветствие, вступительное слово) – содержательная (предметная) деятельность ·- завершение ·- проекция на будущее.

### **ИКТ - технологии в воспитательной практике**

С целью повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса в системе воспитания используются информационно-коммуникационные технологии.

- Поиск и сбор информации;

- Составление базы данных по различным направлениям воспитательной работы;
- Развитие исследовательских способностей детей (*создание проектов*);
- Диагностика (*психологическое тестирование, экспресс-диагностики*);
- Данные для родителей (*памятки, рекомендации, презентации для родительских собраний и пр.*);
- Информация для классных часов;
- Портфолио школьника;
- Игры, конкурсы, викторины;
- Обобщение опыта.

Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность, быстрый поиск нужной информации.

**Арт-технология** – воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса.

Техника и приемы арт-педагогики: музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогики, сказкотерапия, фотоколлаж и другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны. Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования.

**Шоу-технологии:** Шоу имеет три особенности: деления участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока: подготовка-реализация-анализ итогов. Реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов соревновательности, импровизации или игры, приёмов создания общей эмоциональной атмосферы. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов. Мероприятия

«Звездный час», «Музыкальный ринг», «Счастливый случай», «КВН» и другие мероприятия относятся к типу шоу – технологий.

**Технология КТД Игоря Петровича Иванова (коллективные творческие дела)** Технология коллективного творческого дела была разработана и внедрена Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук, профессором Российской Академии образования и его сподвижниками. Технология коллективного творческого дела – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Виды коллективных дел:

1. Трудовые КТД (пример: «Трудовой десант», работа на пришкольном участке)
2. Интеллектуальные КТД (пример: «Брейн-ринг»)
3. Художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество)
4. Спортивные КТД (пример: «Зарница»)
5. Экологические КТД (пример: забота о природе, акция «Чистый город»)

**Технология педагогического разрешения конфликта** – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

**Технология предъявления педагогического требования** – технология воспитания, ведущим принципом которой является культуросообразность форм предъявления требования, защищающих ребенка от прямого давления. Педагогическое требование – предъявление нормы культурной жизни и организация жизнедеятельности детей на уровне данной нормы. Основные правила предъявления педагогического требования: скрытая педагогическая

позиция, этикет в оформлении требования, детализация выдвигаемых требований, акцентирование на положительной программе действий, положительное подкрепление требования, терпеливое ожидание результатов.

**Технология педагогической оценки поведения и поступков детей** – технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры. Педагогическая оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения. Педагогическая оценка поведения и поступков детей является средством ориентации ребенка среди множества ценностей и антиценностей. Основные принципы педагогического оценивания: недопустимость сравнения ребенка с другим ребенком, признание неприкосновенности и автономности личности и т.д.

**Здоровьесберегающие технологии** - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся; создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. (Примеры: спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «В здоровом теле – здоровый дух», классный час «Вредные привычки»).

### **Технология проектной деятельности**

Широко применяется в воспитательной работе технология проектной деятельности, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление.

*Типы проектов:* творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д.

*Формы работы:* индивидуальная, групповая

*Сроки реализации проекта:* неделя, месяц, полгода, год и т.п.

*Презентация проекта:* выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, презентация и т.д.

### **Кейс – технология (метод конкретных ситуаций)**

Кейс-технология – технология, основанная на использовании в воспитательном процессе специально смоделированной или реальной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Метод кейса предполагает самостоятельное изучение и обсуждение кейса группой, совместное обсуждение с классным руководителем, следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

**Технология личностно-ориентированного обучения** создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания. **Гуманно-личностные технологии** отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение. **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

## **Технология «Портфолио»**

Использование технологии «Портфолио» в рамках воспитательной системы класса позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях ученика. В этом случае акцент смещается с оценки на самооценку. «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему оценить свои сильные и слабые стороны. Предоставленная ученику ответственность и самостоятельность должны обеспечиваться развитием таких ключевых умений, как самостоятельное целеполагание, самоанализ, самоконтроль. Развитие этих умений происходит в процессе сбора информации о себе, в процессе осмысления своих достижений и в процессе формирования личного отношения к полученным результатам. В заключении следует отметить, что владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.